****Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края**

**Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания**

**«Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»**

**Отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями**



**ПРОГРАММА**

#### **«Монтессори - STUDIO»**

**г. Ставрополь**

**2019 год**

Пояснительная записка

«Помоги мне сделать это самому!» М. Монтессори

На сегодняшний день среди детей с ограниченными возможностями здоровья выделяется значительная, крайне многочисленная и неоднородная группа, – это дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), одним из вариантов которых является ранний детский аутизм (РДА).

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности, что значительно затрудняет интеграцию и социализацию детей с РАС.

В настоящее время РАС находится на четвертом месте среди различных видов нарушений у детей.

До недавнего времени в нашей стране ребенка с таким расстройством признавали необучаемыми. Но в последнее время ситуация в корне изменилась. Благодаря инклюзии, дети с РАС стали посещать детские сады и обучаться в коррекционных и общеобразовательных школах. Исследование показало, что раннее вмешательство (от рождения до трёхлетнего возраста) оказывает существенное влияние и сокращает проявления симптомов расстройств из спектра аутизма. В этом возрасте «абсорбируещее», впитывающее сознание наиболее гибко и дети открыты для изменений.

В настоящее время одной из самых известных гуманистических методик, обеспечивающих ребенку развивающую среду и наиболее подготовленных к принятию «особенных» детей, имеющих тяжелые нарушения в развитии, является методика Марии Монтессори.

Монтессори - материалы помогают, на основании практических наглядных действий, собственного опыта ребенка в организованной среде упорядочить постижение ребёнком окружающего мира, узнавать новое, ориентироваться в нем и становиться все более уверенным и самостоятельным.

«Помоги мне сделать это самому!» - девиз концепции М. Монтессори.

**Актуальность** программы обусловлена достаточной распространенностью РАС среди детей с о.в. на сегодняшний день и необходимостью предоставления им своевременной, эффективной помощи и поддержки.

**Цель:**

Повышение адаптационных возможностей у детей с РДА посредством использования методики М. Монтессори.

**Задачи:**

Воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении;

Расширение круга увлечений;

Развитие и обогащение эмоционального опыта детей;

Формирование коммуникативных умений;

Сенсорное развитие;

Повышение двигательной активности несовершеннолетних;

Формирование социально - бытовых умений и навыков самообслуживание;

Стимуляция звуковой и речевой активности

**Инновационность** программы состоит в том, что она разработана с учетом особенностей и потребностей детей с РАС. Уникальное пространство развивающей среды Монтессори используется в сочетании с игровыми технологиями и методиками, арт-терапией, техникой поддерживающей коммуникации – карточки ПЕКС (PECS).

Программа реализуется на основании эмоционально – уровнего подхода к коррекции детей с РАС О. Н. Никольской и Лебединской с учетом 4 уровней тяжести РАС.

**Направленность программы** – социально – педагогическая.

**Целевая группа** – дети с РАС в возрасте от 2 до 10 лет.

Количество участников – 20 чел.

**Материально – техническое обеспечение:** занятия проводятся в специально оснащенном кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами Монтессори - среды.

**Срок реализации** – 2019 - 2020 гг.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю.

**Продолжительность курса** – IV квартал 2019 г., 2020 г.

Продолжительность одного занятия – 30 мин.

**Методы работы:** дидактические игры и упражнения с Монтессори -материалом, игротерапия, элементы театрализованной деятельности (знакомство с игрушкой), элементы тренинга МПВ (межполушарного взаимодействия), арт – терапия, техника поддерживающей коммуникации – карточки ПЕКС (PECS), подвижные игры, психогимнастика.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса детей с РАС к окружающему миру, развитие социально-бытовых умений и навыков самообслуживания, звуковой, речевой и двигательной активности; развитие потребности в общении, коммуникативных умений, обогащение эмоционального опыта, расширение круга увлечений, сенсорное развитие;

- повышение родительской компетентности в вопросах развития общения и речи ребенка, мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков, развитие игровой деятельности у детей с ОВЗ, в том числе с ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра.

**Результативность** программы отслеживается посредством: мониторинга на начало и конец курса реабилитации на основании «Анкеты развития ребенка», скрининг - анкеты для родителей детей до 2-х лет, опросника SCQ – для возраста старше 4 - х лет, отзывов родителей.