**Норма и задержка речевого развития**

Развитие речи ребенка начинается с момента рождения. Сначала ребенок учится понимать речь окружающих, затем произносить звуки, слоги и слова, состоящие из одинаковых парных слогов. Потребность в общении состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самосознанию и самооценке. У человека существует жизненно – важная нужда в общении: ведь для эффективного совместного действия важно, чтобы участники группы хорошо знали и правильно оценивали и себя, и своих товарищей. Это обстоятельство и определяет возникновение у ребенка потребности в познании и оценке других детей и себя самого. Нарушение формирования потребности в общении приводит к отклонениям эмоционально –волевойсферы. В течение первого года жизни у ребенка формируется лепетная речь и малыш может произнести простые односложные слова:

**2 мес.** - произносит отдельные звуки, первые спонтанные вокализации, направленные ко взрослому (чаще мама).

**3 мес.** - появляются эксперименты с гласными звуками - растягивание "а-а-а", "э-э-э", "о-о-о". Гулит , «воркует».

**4 мес.** – гуление превращается в рулады звуков, т.е. один звук как бы перетекает в другой «у-у-а-а-о».

**5 мес.** – мелодичное гуление, случайный лепет, добавление к произносимым гласным некоторых согласных звуков, появляются сочетания слогов.

**6 мес.** – совершенствуется случайный лепет («да-да-да», «ма-ма-ма»). Согласные сливаются с гласными, ребенок пытается имитировать слышимые звуки, ведет со взрослым своеобразный диалог, одновременно прислушиваясь к его речи.

**7 мес.** - лепет. Ребенок понимает смысл слов. Может на время замолчать, чтобы проверить реакцию взрослого.

**8 мес.** - лепет как речь, как обращение. Ребенок учится произносить звуки, имитируя взрослых, не всегда понимая значение, как эхо.

**9 мес.** - звуковые серенады, первые облегченные слова («ма-ма»). Лепет более сложный.

**10 мес.** - вслушивается в речь взрослых, понимает все больше слов, подражает речи, появляются новые слоги, простые слова («на», «ав»).

**11 мес.** - воспроизведение звуков по усмотрению ребенка. Количество облегченных слов немного увеличивается. В одни и те же слова ребенок может вкладывать разный смысл, заменяя ими целые предложения.

**12 мес**.- ребенок знает около 10 облегченных слов. Легко подражает, услышав новое слово. Понимает более 20 слов.

**Второй год жизни характеризуется формированием автономной речи:**

Стадия активной речи – автономная речь. Ребенок использует аморфные слова – корни, выделяя их из слов, слышимых у взрослых. С 1,5 лет одним и тем же словом ребенок обозначает целый ряд предметов («де» - дерево, девочка, делать; «ку» - кушать, курица; «па»- упал, палка, лопатка). Ребенок еще не умеет обобщать. Например: он понимает значение слов «стул», «стол», «кровать», но при этом не знает значение слова «мебель». Начало и окончание периода автономной речи связано с началом и окончанием кризиса 1-го года жизни. Если ребенок задерживается на этой стадии до 3-5 лет, то это свидетельствует о задержке психического развития. К 2-м годам ребенок соотносит знакомые слова с изображенными на картинках предметами. Автономную речь сменяет «телеграфная». Сначала это односложные сочетания, выражающие смысл целого предложения. Ребенок использует слова, обозначающие предметы, связанные с его желанием и интересами. Поскольку в окружении ребенка свой индивидуальный набор таких предметов, с которыми он часто встречается, играет, видит, то и набор слов у разных детей различен. Научившись употреблять слова в определенной ситуации, ребенок использует их и в других ситуациях, иногда не замечая подмены истинного значения слова. Это как правило, существительные, сначала женского, позже мужского рода, глаголы, даже прилагательные в единственном числе. Ребенок уже может изменять слова, употребляя не только настоящее, но и прошедшее время глагола, множественное число существительных.

**Третий год жизни ребенка характеризуется развитием связной речи:**

Речь приобретает связный характер. Появляются предложения, они становятся все более сложными. Ребенок задает вопросы, меняет интонацию. В речи еще много грамматических ошибок, она может быть прирывиста. Много повторений слов, запинки в произношении, но к 4 годам это проходит. Словарный запас быстро увеличивается, к 3-м годам он может составлять 1000 -1500 слов! Часто дети создают свои собственные правила речи, слова. Задержка речи после 3-х лет может пагубно воздействовать не только на речевые способности, но и на способность читать, писать, даже думать. Т.е. идет задержка развития всей психики ребенка. Поэтому стоит обратить внимание, если развитие ребенка сильно отличается от возрастных норм и обратиться к специалисту (логопед, психолог) за помощью. Чем раньше выявлена проблема, тем легче с ней справиться и избежать дальнейших осложнений.

*Рекомендации для родителей*:

Обеспечить ребенку возможность пользоваться всеми чувствами: он должен видеть, слышать, трогать, пробовать на вкус, чувствовать окружающий мир; поощрять стремление задавать вопросы; поощрять любопытство и воображение; всегда внимательно слушать ребенка, разговаривать с ним, не подгоняя и не перебивая; читать ребенку каждый день; почаще хвалить, поощрять и обнимать ребенка; поощрять общение и игры с др детьми; играть с ребенком, если он просит; установить четкие правила,которых не должно быть слишком много, но они должны всегда выполняться.

**Сигналы тревоги, которые должны Вас насторожить:**

* **в 3 месяца ребенок не поворачи-вается, когда Вы обращаетесь к нему;**
* **в 4-6 месяцев не реагирует на перемену интонации, не оборачивается в поисках источника звука, не употребляет в своем лепете звуков «п, б, м»;**
* **в 10-12 месяцев не понимает часто употребляемых взрослым слов, не оборачивается, когда его окликают; не имитирует звуки взрослой речи, для привлечения внимания использует только плач;**
* **в 1-2 года не может показать изображение на картинке, не понимает простейших вопросов;**

**КАК НАС НАЙТИ:**

* **в 2-3 года путает понятия «верх- низ», не может выполнить последовательно две команды, составить фразу из 2-3 слов, назвать известные ему предметы;**
* **в 3-4 года не отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «где?». Его не понимают посторонние, употребляет фразы, неправильно произносит большую часть звуков**

**Учитель-логопед Переверзева И.В.**