**ПРОГРАММА**

**«Развитие пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями»**

**Составитель:** дефектолог ОРНОФиУВ Тур Н.И.

**Пояснительная записка**

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Одним из необходимых условий гармоничного развития ребёнка является способность к ориентировке в пространстве. Трудно назвать хотя бы одну деятельность человека, где бы умение ориентироваться в пространстве не играло существенной роли.

Развитие пространственных представлений играет большую роль в процессе социальной адаптации ребенка, а также создает основу для успешного овладения учебной деятельностью (счетом, чтением, письмом). Полноценное развитие двигательных и психических функций обеспечивает формирование необходимых пространственных представлений у детей.

**Актуальность**

Особо актуально исследование этой проблемы в отношение детей с интеллектуальными нарушениями, так как у них формирование пространственной ориентации нарушается по всем определяющим направлениям, включая овладение действиями восприятия, приобретение опыта практического преобразования пространства, его отражение в слове, продуктивных видах деятельности. Недостатки ориентировки, как в предметном, так и социальном пространстве отрицательно сказываются на когнитивном и личностном развитии ребёнка, препятствуя его социальной адаптации в целом.

В связи с вышеизложенным, данная проблема является одной из актуальных в психологии, что и определило выбор темы исследования.

**Цель программы:** Сформировать у детей с интеллектуальными нарушениями пространственные представления.

**Задачи:**

– Формирование телесного пространства, ориентации в схеме собственного тела;

–  Развитие ориентации в пространстве (право-лево, верх-низ);

–.Формирование словесных обозначений пространства и пространственных отношений;

– Развитие зрительно–моторной и рече–двигательной координации;

– Формирование интереса к занятиям.

– Развитие зрительно–моторной и рече–двигательной координации;

– Формирование интереса к занятиям.

**Инновационность** заключается в том, что разработанная тематика занятий по развитию пространственных представлений впервые используется на несовершеннолетних с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста.

**Целевая группа:** несовершеннолетние с ОВЗ младшего школьного возраста 7 – 10 лет, с интеллектуальными нарушениями, но не имеющие грубых нарушений интеллекта.

**Срок реализации:** 2019 – 2024 гг., рассчитана на 12 занятий продолжительностью по 45 минут, сроком на 1 курс реабилитации.

**Формы и режим занятий:** индивидуальные занятия на базе учреждения – 1 академический час (45 мин.), 1 раз в неделю.

**Ожидаемые результаты:**

– освоение телесного пространства, ориентации в схеме собственного тела;

– освоение ориентации в пространстве (право – лево, верх – низ);

–.овладение словесными обозначениями пространства и пространственных отношений;

– улучшение зрительно–моторной и рече–двигательной координации;

– появление интереса к обучению.

**Формы подведения итогов реализации программы:** отслеживается посредством проведения диагностики (Приложение 3) и мониторинга развития пространственных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями в начале и в конце курса реабилитации. Чем раньше начать

развивать у ребенка пространственного представления, тем большего результата можно достичь.

В программе разработано содержание занятий, определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу курса.

**Направленность:** программа имеет социально-педагогическую направленность.

**Материально-техническое обеспечение:** Занятия проводятся индивидуально в специально оборудованном кабинете. Для реализации занятий по данной программе необходимо: пособия (см. Приложение 2), настенное зеркало, картон, мешочки с различными материалами и геометрическими фигурами, су–джок, цветные карандаши.